

高校女生婚恋观念的干预研究

教学成果推广

(2014.9—至今)

唐山幼儿师范高等专科学校

2017年2月26日

2012年9月——2014年7月，课题成果及其后续成果在本校经过两年的检验收到良好的效果后，我们课题组为了让本课题研究能够帮助到更多的大学生，2014年9月后课题组在唐山地区的高校对课题成果进行推广。唐山师范学院计算机系、唐山工职院和唐山职业技术学院分别采纳课题成果对学生的婚恋观念进行干预，其反馈结果如下：

唐山师范学院计算机系对教学成果的采纳

大学生无论是从生理还是从心理的发育方面都到了恋爱的阶段，我国的基础教育侧重于知识的传授，忽视思想教育，尤其是“性”和婚恋方面的教育，大学生面对这个全新的课题，很多学生处理不好两性情感的问题，在痛苦中挣扎，影响学业，甚至有的学生做出过激行为——自杀或他杀。怎样疏导学生因情感问题造成的负性情绪，帮助他们树立科学的婚恋观，指导他们正确的婚恋行为，也是困扰我们的一个问题。我系自2014年9月份采纳了苗翠环教授的《高校女生婚恋观的干预研究》的课题科研成果及其后续成果，经过几年实践，收效很好。

按照课题成果中的干预方案，我系搭建了一个全方位，多层次的干预平台，把《思想道德修养和法律基础》课的课堂教学、系学生管理工作、团工作和学校的心理咨询中心相结合，彼此分工，共同协作。把课堂教学和专门讲座结合起来，对学生进行理想、信念教育，人生观、价值观教育。通过组织讲座，对学生进行科学的“性”教育、婚恋道德和法律教育，进行科学的“性别”知识的传授。对个别因恋爱导致的情绪不稳定的学生由学校心理咨询中心进行心理干预。通过辅导员的反馈，其作用主要体现在如下方面：

一、恋爱动机

以前有些大学生的恋爱动机不是出于爱情本身，而是为了弥补内心的空虚、孤独或随大流的从众心理。这类学生在择偶时很少把恋爱行为与婚姻结合起来考虑，缺乏责任感。还有极少数的学生为了显示自己的魅力，同时和几位异性同学交往、周旋，搞多角恋爱，甚至和谁都不确定恋爱关系。不道德的多角恋爱极易发生冲突，酿成悲剧，最终是对所有当事人都产生不良后果。

干预后，学生的反馈体现在以下几点：

1、上大学后，我们突然有解放的感觉，但这种没有压力也没有目标的生活让我们感觉到无聊和孤独，所以很想谈恋爱，学生处和团委组织的各项活动，丰富了我们的业余生活，我们的视野开阔了，有了自己新的人生目标和追求，内心充实了，朋友增多了，反而谈恋爱的人比以前少了。

2、我们听了这些关于恋爱和“性”知识的讲座之前，至于恋爱对自己和他人的伤害没有想那么多，关键是以前没有接触过这方面的知识，网络上传播的往往是非科学的“性”信息，现在我们懂得了，在恋爱中一定要学会保护自己。

3、之前也认为恋爱和“性”都是两个人的事，你情我愿，没有和责任与道德联系在一起，也就是以前生理上成熟了，心理上还没成熟，还没有承担责任的意识和能力。所以，对于恋爱这个问题变得慎重了，知道了应该尊重他人和自己。

4、以前，对于异性感觉很神秘，想去了解异性世界，通过系里组织的一系列活动，男女经常在一起反而这种神秘感越来越淡了。通过这些活动感觉生活越来越充实，没有之前的空虚和寂寞了。

辅导员的体会如下：

二、恋爱中的情感纠葛少了

在系里实施婚恋观的干预之前，经常有学生因为恋爱问题闹矛盾，产生误解和猜疑，甚至发生冲突，有的同学因为失恋的问题沉溺其中，不仅影响自己的学习和生活，对周围人也产生一定的影响，这方面也是辅导员工作中的难点之一。自从系里实施了一系列的婚恋观的干预方案之后，学生因为恋爱产生矛盾和纠纷的事件比以前明显减少了。其中一个辅导员谈到以前有个三角恋爱的问题，闹得

其他同学都受到影响，最令他头痛，通过一系列的干预，这个他们自己就解决了。后来对其中的一个人进行了访谈，他们经过一年的学习和活动，自己都经过深入的思考和感受，彼此能够相互理解和尊重，其中一个人撤出，问题好像自动就解决了。

三、对待失恋较之前更理性了

大学生谈恋爱，遇到情感挫折在所难免，我们通过一系列的干预措施引导学生正确认识和处理情感挫折，通过干预后的座谈，我们惊喜地发现他们应对情感挫折的能力增强了，他们自己说，失恋也没有什么大不了的事，说明俩人不合适，以后能找到更合适的。他们说，通过这一系列的活动，他们的心胸都更加宽广了，也比以前变得积极乐观了，感觉自己看问题的方式跟以前都不一样了，无论什么事情都是人生一定阶段的一部分。

四、对待“性”的态度转变了

学生是这样反馈的，以前在听这些讲座之前，他们没有把恋爱和“性”看的多么重要，听了这些讲座，尤其是女性她们感到这对于自己的健康非常重要，要尊重爱护自己，同时更要尊重爱护别人。男生也增强了他们的道德责任意识，他们说，以前没想过这么多。他们说了解“性”知识，对以后的生活和身体健康有极大的帮助和意义，以前，从网络上看到的一部分，绝大多数是非科学的，很感谢学校为他们提供的科学学习的途径，受益匪浅。

有个别同学的问题，学校的心理咨询中心的积极参与配合，心理咨询帮助大学生克服恋爱中出现的各种心理问题，提高他们对恋爱挫折的承受能力，想需要帮助的大学生提供必要的心理咨询和心理治疗。

总之，在我系采纳了苗教授的课题成果，引导学生培养正确的爱情观，培养高尚的爱情观，爱情中的道德教育，在恋爱中做到自尊和尊重他人，对学生的婚恋观念的教育成效显著。

唐山工职院学生处对教学成果的反馈

我校学生招生分数相对较低，在学生管理方面难度较大，尤其是学生的恋爱问题也是学生管理方面的难题之一。而大多数辅导员是年轻的刚毕业的学生，他们虽然年龄上比较接近大学生，但缺乏处理婚恋问题的经验，所以，怎样处理学生的婚恋问题一直是学生管理工作的一个困扰。我们采用了苗翠环教授的《高校女生婚恋观念的干预研究》的课题成果及其后续出成果。按照其方案，对学生的婚恋观念进行了干预，效果很好，主要体现在以下几个方面：

首先，结合学生的《思想道德修养》课教学，安排了相关的讲座《理想教育》、《价值观和人生观教育》，加强学生成才教育，引导学生树立远大的理想，教育学生自觉把自己的前途和与国家发展联系起来，趁风华正茂，努力学习，丰富和完善自己。

其次，通过开展一系列的学生活动，例如体育活动，户外旅游，组织舞蹈、歌唱、书法、绘画、演讲等特长小组活动，加强校园文化和精神文明建设，形成积极健康的校园文化，用健康的校园文化感染学生、教育学生和激励学生。

第三，通过一系列的婚恋观方面的讲座，进行科学的“性”教育、加强学生恋爱观的教育，引导学生树立正确的恋爱观。学生的恋爱观是学生婚恋幸福的前提和保证，我们只有加强学生恋爱观教育，才能引导学生正确确定恋爱的标准，只有树立正确的恋爱观才能正确处理学习和恋爱的关系，合理控制和宣泄感情，只有树立健康的恋爱观，才能为学生将来的幸福生活奠定基础。但是一直以来学生普遍缺少恋爱观的教育，他们往往是受网络、书刊、电影、等错误影响。

第四、加强心理咨询工作，引导学生热恋中科学合理宣泄感情，学会感情的转移和升华，学会理性的控制自己，不做感情的奴隶。引导学生正确对待失恋，遭遇感情挫折的时候，不钻牛角尖，正确认识自己，正确认识过去，满怀希望地面对未来。教育学生在恋爱中不盲目从众，尊重自己的感情。

辅导员和学生进行座谈，学生的反馈如下：

第一，恋爱与学业的关系处理。在实施婚恋干预之前，由于我们入学各学科成绩不均衡，有的学科基础很差，在大学里追赶着很费劲，所以，学习热情不高，感到空虚无聊，所以，只要有会就想谈恋爱，把爱情看得至高无上，实在找不到对象的就在网上瞎聊，进行虚拟网恋。学校组织的一系列讲座和学生活动，不仅让我们懂得了爱情不仅不是至高无上的，也不是生活的唯一。在这些活动中，我们不仅找到了自身的价值，也感到学习不是那么难，也不是那么无趣，从而喜欢上了学习，从中也体会到了成就感。现在，由于大家很喜欢学校组织的这些活动，而且在活动中能够接触到更多的人，所以，在网络上，进行虚拟网恋的人明显减少，正在谈恋爱的人也不是两个人整天腻在一起，有的是两个人一起去学习，

设定一个目标，比如考研，两个人共同努力。

第二，择偶标准也发生了变化。以前，女大学生选择恋爱对象很不切实际，选择对象理想化、虚荣心强，更多在意物质利益和社会地位，还有的女生经常和社会上的有妇之夫保持恋爱关系。经过一系列的婚恋观的干预活动之后，大学生意识到恋爱的责任感和道德感，并且有了自我保护意识，所以，个别与社会上的有妇之夫联系的学生断绝了这种联系。

总之，经过一系列的干预措施，学生的精神面貌发生了改变，学习热情增高，恋爱的观念和行为也随之改变。

唐山职业技术学院学生处对教学成果的反饋

我校学生处采纳了苗教授的《高校女生婚恋观念的干预研究》的科研成果及其后续成果，根据成果中的干预方案，我们制定了干预的措施：举办与婚恋相关的专题讲座，使学生能够了解婚恋和“性”方面的知识，树立科学的婚恋观念，增强学生的道德感和责任感，多组织一些学生感兴趣的课外活动，让学生在活动中找到正确的兴趣、方向，不仅丰富了学生的生活，转移了学生努力的方向，而且锻炼了学生的能力。

经过一些列的干预活动，学生的精神面貌发生了改变，而且婚恋行为也发生改变。任教学科的老师反饋，学生的学习热情较之前提高了。辅导员反映，参加学校活动更加积极了，因恋爱产生的同学矛盾减少了。

辅导员经过大量的座谈，学生的反饋如下：

1、轻率恋减少了

在学校实施婚恋观的干预之前，绝大多数学生谈恋爱很轻率，尤其是女生，很容易被男人哄骗，甚至相互之间都不相互了解就谈上恋爱了，最后有些女生因此上当受骗，这样的事时有发生，女生不仅受到情感和精神上这方面心灵上的伤害，为以后的人生留下了阴影，有时还会受到身体上的伤害，比如被传染上“性病”或艾滋病，毁了自己的人生。接受学校的婚恋观的后，大学生，尤其是女生对待恋爱较之前慎重了，自我保护意识增强了，所以，因恋爱受到伤害的学生减少了。

2、功利恋方面。

在学校实施婚恋观念的干预之前，有些学生在谈恋爱的时候，并不考虑自己的感情，而完全是一种功利心理，比如，金钱，工作和发展。能够满足自己的这些需要的就与对方谈恋爱，并不是把恋爱建立在情感和婚姻的基础上，这样的恋爱为以后的生活埋下了隐患。学校在实施干预措施之后，学生道德感增强了，在恋爱的时候他们会更加尊重他人和自己，会考虑功利因素，但不在像以前那样仅仅考虑功利因素了。

另外，在实施婚恋观的干预之前，很多大学生在谈恋爱的时候只顾过程不顾后果，这种不负责任的做法，经常给自己造成很大的伤害，有时也会伤害到他人。经过婚恋观的干预措施的实施，学生的道德感和责任感增强，学生能够从一种关系中去考虑问题，所以，这种只顾过程不顾结果的恋爱也大大减少。

3、所谓的“同性恋”问题得到了解决。

关于被大家说成同性恋的一名学生在干预措施实施后，跟辅导这样谈自己的体会。他说，因为以前没有离开过家乡，上大学后，感觉很想家，很孤独寂寞，所以，在生活中很想找一个志同道合的伴，相互帮助，也为了排解孤独，但有的同学就会把这种现象说成是同性恋，其实，很多同学只是正常的同学友谊，最后，被大家“成为同性恋”。经过一系列的讲座和干预活动，发现自己根本就不是同性恋，在活动中结识了更多的志同道合的同学，他们的友谊在更大的范围内体现，所以以前只跟个别同学走的过于亲密的现象反而减少，所以，这种被大家视为“同性恋”的行为反而减少。

总之，我们采用了苗教授的课题成果对大学生的婚恋行为进行干预，收获了很多，解决了困扰我们多年的问题，也帮助学生解决了婚恋观中的问题，指导其婚恋行为，为其以后的幸福生活打下了基础，而且在一系列的干预活动之后，学

生的精神面貌发生了很大的改变，更加积极热情地参加各种活动和学习，为以后更好地发展打下了良好的基础。