

高校女生婚恋观念的干预研究

教学成果总结报告

唐山幼儿师范高等专科学校

2017. 2. 26

通过《高校女生婚恋观念的干预研究》及其后续对高校男生婚恋观念的研究成果,我们基本了解了河北省大学生的婚恋观念以及婚恋现状,以及存在的问题;对存在的问题进行了有针对性的干预并收到了一定的成效;丰富了德育教育领域的相关理论。

一、我省当代大学生的婚恋观念中存在的问题

1、恋爱观念中存在的问题

第一,恋爱观念不正确,恋爱目的多样化。

对高校大学生恋爱动机的统计结果显示:选择“寻找人生伴侣”这一项在单个选项中占的比重最大占41.5%,但选择“非寻找伴侣”的其他选项(如:满足生理需求、为排解孤独、为寻求呵护、为丰富精神生活、为体现自身魅力等)的总比例占58.5%,超过“寻找人生伴侣”的比重。对没有婚姻承诺的恋爱调查结果,其中“只要自己喜欢,就可以接受”的占46.3%,相对于“不可以接受”的只少了7.2%,占相当大的比重。在访谈的过程中,绝大多数访谈对象都证实了这一点“多数都没有考虑到将来是否结婚,觉得两个人感觉很好就在一起了,打算结婚的可能占不到三分之一。”这说明,当今大学生谈恋爱有相当的一部分并不是为了以后的婚姻,只考虑眼前的需要。在访谈的过程中大多数同学表示赞成这一观点。这说明我省大学生中恋爱目的的非婚姻性也很严重,有相当一部分人把恋爱只当做一种消遣的精神文化。

第二,恋爱的责任感差。大学生的恋爱动机多种多样,许多大学生恋爱的进程越来越快,恋爱的过程越来越短,恋爱的稳定程度越来越低,对待爱情和恋爱对象有较多的盲目性,重过程轻结果,显示出缺乏基本的责任感和严肃性。

第三,个人权利意识增强,公共道德意识差。一些大学生谈起恋爱来完全不在乎别人的目光和议论,不分时间、场合,大庭广众之下公然勾肩搭背、旁若无人,作出过分亲密的动作,在众目睽睽之下轻浮放纵,相互搂抱抚摸,只顾自己幸福享受,不管别人的感受。这种过度公开和无所顾忌的恋爱行为是没有公共道德的行为。

第四,崇尚“爱情至上”,导致学业荒废。

在访谈过程得知大多数恋爱者处理不好恋爱与学业的关系,谈起恋爱来全身心地投入其中,无心顾及学业,使双方投入大量的时间和精力。连原来怀有理想和抱负,并打算考研的学生也将这美好的愿望化为泡影,荒废了学业,等到毕业时,该学的没学到,找工作也没有足够的底气。

第五,对于失恋和对方的移情的处理

绝大多数的同学(60%)能够理智地对待失恋问题,部分同学(18.7%)会设法挽回,也不失为一种解决问题的办法;仍有少部分同学(4%)采取了比较极端的方式

来报复对方，1.4%的人采取了极端的方式——同归于尽。

2、“性”观念中存在问题

第一“性”观念由传统走向开放，婚前性行为不断增多。

大学生的性行为有增加的趋势，在性观念的调查中发现，如果对“有爱就可以有性行为”持赞成态度的占46.8%，持反对态度的占53.2%。在访谈的过程中学生也反映，学校周边的日租房、小时房很多，有很多情侣到周末去日租，这说明大学生婚前性行为呈上升的趋势。

第二，少数大学生存在认知偏差以及由此导致的性行为的偏差。

对一夜情的调查中，有8.4%的人持可以接受的态度，32.8%的人持不赞成也不反对的态度。22.6%的人对婚外恋持肯定的态度。对于大学生的“商业化性行为”，大学生基本持反对的态度，对辅导员的访谈结果表明，个别专业的个别学生存在这种现象。还有个别女大学生自愿走上被人包养的道路，去用青春换取地位、金钱。说明个别学生性观念出现偏差。

3、婚姻观

她们重视婚姻的责任与义务，在婚姻忠诚方面的调查中79%的人表示婚姻双方应互相忠诚；77.4%的人反对婚外情。但也有21%的人对婚外情持宽容的态度。在事业与家庭的关系中，兼顾事业与家庭是主流。80%的人认为无论家里经济条件如何都要有自己的事业，但也有33%的人愿意为了丈夫牺牲自己的事业，这部分学生主体意识较差，男主外，女主内的传统思维依然占主导地位，对男方依赖性较强。

二、大学生婚恋问题的成因

1、大学生自身因素

第一，生理方面的因素。在影响人们爱情生活的多种因素中，生理上的性冲动是促使人们选择配偶的最重要的因素。这是人类择偶的原动力，在原动力的驱使下，表现出对异性的爱慕与追求，自觉或不自觉地流露出对异性的接近、好感、尊重以至于赞赏、喜欢、爱恋等情感。一般在18岁到24岁之间是人的性生理发育基本成熟，大学生年龄处于18至25岁，正处在这种原动力爆发的时期。高考后学习压力得到缓解和释放，加上高校独特的环境——青春男女，才情荟萃，环境幽雅，人际交往中的异性效应，使青年人的恋爱原动力进一步被诱发。

第二，心理方面的因素。生理的成熟，并不意味着心理的成熟，大学生许多是独生子女，经历逆境和挫折比较少，涉世不深，又多是初恋，往往投入大量的感情。当恋爱中一旦感情受挫，投入和获得难以平衡时，自尊心和自信心将受到沉重打击，心理上的问题自然而然产生。因心理问题引发事端，这在大学校园里屡见不鲜。

第三，精神方面的因素。大学生精神上的需求得不到满足。在家里直到中学阶段，都受到百般呵护和关怀，进了大学校园后，卸下高强度的学习重任，许多大学生们发现和自己理想中的美好愿望相差甚远，一下子找不到方向。大学期间时间充足，生活单调，有时感觉孤独、无聊，需要有人来呵护、陪伴。在这样感觉孤独寂寞、渴求关爱的情况下，许多大学生受到荷尔蒙的催动和周围环境的感染，谈起恋爱便成了很自然的事情了。

第四，人生观方面的因素。大学生虽然从年龄上已经成年，但由于其心理发育滞后，再加上经历多年的应试教育，其人生经历非常简单，对人生、社会认识不够全面，处在其人生价值观尚未成熟的阶段。

2、学校教育因素

第一，科学的性教育缺失

调查的数据显示：科学性知识的缺乏既是一个问题，又是导致其他问题产生的原因。

在我国应试教育的大环境下，家长忽视青春期教育，国内在校学生缺乏制度化的青春性教育，导致大学生不能正确地认识自己的生理和心理。90%的大学生期盼接受系统、科学的性教育。由于不能从家庭和学校获取想要了解的性知识，大学生只能凭自己去摸索，近八成的大学生其性知识来自网络和黄色读物。这些知识不仅不能满足大学生的需求，反而会对大学生产生误导。

第二，不良校园环境的影响

学校本应是学子们学习、休息、交流的场所，而今，一些恋人在教室、食堂，甚至图书馆，不顾场合、时间地亲热，成了大学校园的不和谐音符，给别人的学习、生活造成了负面的影响，对刚入学的新生消极影响更大。

3、社会环境的影响

第一，社会转型期多元价值观念对大学生的误导

社会转型期，我国价值观念多元化。传统的抑欲主义性伦理已不能适应日益发展的现代社会的需要，而适应我国当代国情的新型的性伦理正处于争论当中，大学生中出现了许多道德困惑甚至是“道德真空”。由于大学生自身性价值观的不稳定性、易变性，又使他们在东、西方两种性文化观面前难以形成一种正确的价值评价系统，也难以对自己的性行为做出一种正确的评判。一些大学生将是否有人喜欢或有人追求、有几个异性朋友视为自己魅力高低的衡量点，甚至以此为荣。在西方享乐主义和拜金主义道德观的影响下，厌倦艰苦的学习生活、淡化政治意识、回避社会责任、玩世不恭、及时行乐。这种精神上的空虚、低迷、缺乏上进心，就很容易产生寻找异性朋友来弥补精神的空虚和填补多余的无聊时光的想法，使原本应审慎对待的恋爱成了消愁、解闷、排忧的工具。社会贫富差距的

加大，就业的压力也使一些大学生的人生观偏离，个别学生为了维持追求高品质的生活而从事色情行业服务。由于其一直生活在学校之中，缺少社会经验，缺乏社会判断能力，贪图享乐、爱慕虚荣的思想给一些心怀叵测的不良分子欺骗大学生提供了机会，有的女大学生被“大款”包养做情妇，对于从众性很强的女大学生来说这种危害是广泛而深远的。

第二，消极文化的影响

随着我国对外开放的不断深入，西方“性自由”、“性解放”思潮的蔓延，影视作品、网络空间里黄色文化的侵蚀和影响，大众传媒对一些非主流、不道德的东西不但不谴责，反而进行炒作。例如：性成为商品，女性是消费的对象，女性以身体换取个人所需，消解婚姻的意义；女性追求放纵的肉欲快乐，依附男性等。这些黄色文化对大学生性观念、性行为起着一种误导的作用，性自由、性解放的观念被部分人接受并践行，性的随意性增强，导致了少数大学生性行为的偏差。

第三，不良社会现象的诱惑

社会上“包二奶”、“婚外情”等现象在一定范围内出现，无不对青少年，春心萌动的大学生们产生影响。再加上周边居住环境，日租房、小时房随处可见，这些社会现象都会对大学生产生负面影响。

三、针对大学生中存在的婚恋问题，我们在学校教育中实施了如下的干预的措施

1、进行科学“性”知识的传授

干预方式：1) 《花季雨季》光盘

2) 《大学生“性”心理知识》讲座。

2、婚恋道德与法律教育

干预方式——讲座：1) 大学生《“性”伦理》

2) 《西方的“性”自由与“性”教育》

3) 《中国传统的婚恋道德精华在当下的困境》

4) 《“性”法律知识》

3、培养科学的爱情观

干预方式——讲座：《解读爱情》

观看录像：《两性差异》

恋爱指导：《恋爱中的两性关系》

辩论：1、爱情是理想的还是现实的

2、婚姻的基础是爱情还是经济

3、干得好不如嫁得好

4、进行科学价值观的教育

干预方式——讲座：1、《受西方价值观影响我国大学生存在的问题》

2、《领悟人生真谛创造有价值的人生》

5、科学性别知识的传授

干预方式——讲座：性别与发展

6、理想教育

干预方式——讲座：理想信念与大学生成才

7、大学生健康人格培养

干预方式：1、团体心理健康训练

2、组织各种学生活动（体育活动、音乐活动、朗读、演讲活动、户外旅游等）

3、班级分别以宿舍和学习小组为单位组织各种活动进行心理成长。

四、科研成果在教育教学中运用的效果

1、科学“性”生理和“性”心理知识帮助同学们认识男性与女性的生殖系统以及青春期的生理发育，以及生命的产生过程；使当代大学生揭开性神秘的面纱，改变性蒙昧状态，通过“性”生理、“性”心理知识的教育，让同学们了解由于生理的发育引起的心理变化。可以使大学生了解青春期“性”生理、“性”心理的特点，了解“性”的发展规律，避免因自己生理变化产生的一些心理反应，甚至厌恶抵触，从而用科学的“性”知识指导自己的生活，自觉地强化“性”心理卫生保健，以健康的心理正确对待“性”的骚动，提高自控能力，减少与“性”有关的疾病发生，保障身心的健康发展。并采取适当方式释放“性”心理能量。以及“性”病、艾滋病的传播途径及其危害，有助于她们洁身自好，慎重对待“性”，树立正确的“性”观念。要在大学生中进行一些“性”防范及“性”安全教育，使其学会保护自己。对不慎染上病毒或患病者要教育他们正确对待，积极科学地治疗。

2、对大学生“性”道德教育，就是让他们知道什么是真正的爱情，应该树立科学的恋爱观，遵循科学与严肃；爱与尊重；有利和不伤害的原则，提高他们对两性关系的社会责任感和义务，以增强大学生的“性”心理控制能力和性生理抵抗能力，避免“性”道德失范。同时对西方的腐朽的“性”道德加以批判，使他们能辨别是非，树立正确的“性”道德观念。并提高自身的性修养。如与恋人交往把握分寸，以理智来克制“性”冲动，避免“性”行为失范，培养良好的“性”道德。

学习“性”法律知识，使大学生在“性”行为中有法可依。使大学生在两性关系中自觉守法，知道在现实社会中什么样的两性关系是正当的，是符合社会发

展要求的，哪些行为是法律法规禁止的，从而在处理两性性行为中约束冲动、控制情绪、平衡心态，使自己的行为控制在法律范围内，使自己的行为方式符合社会的要求。

3、通过教育大学生懂得人的本质是社会关系的总和，人的社会属性是人的根本属性的观点，并立足这个观点看待婚恋问题。一方面，婚恋不仅仅是两个人的私事，它会涉及到周围人和社会，如果处理不好就会给他人带来痛苦，给社会带来消极影响，因此，每个人都应当有社会责任感，必须为自己的行为对他人造成的影响负责。必须用理性控制自己的性本能，自己的性行为控制在社会允许的范围内。

4、使大学生懂得人生目的不在于个人利益实现，而在于为大多数人谋利益，只有把自己的幸福融入到社会之中才能获得快乐和幸福。基于这种观点看待爱情、婚姻问题，就会认为爱情、婚姻是人生的一部分，而不是人生的唯一目的和全部意义，因此才能正确处理事业和爱情的矛盾，抵制“爱情至上”的思想影响；才能正确处理爱情、婚姻与学业的关系，郑重而严肃地对待学业和恋爱、爱情和性的关系，自觉抵制享乐主义、拜金主义观念的影响，积极挖掘人生潜能，创造人生幸福。

5、帮助学生认识女性的社会角色和社会地位，认清女性的优势和不足，抓住自己的发展机会，培养女学生自我意识和主体精神。使她们懂得只有自己有追求，有目标，才能拥有自己向往的社会地位，实现自己的人生价值，改变依附男性的不确定命运，才会拥有更加幸福的生活。

6、理想、信念是人生的奋斗目标，是人所特有的对自己生命活动的规划。通过理想教育，帮助大学生树立新的人生目标，让他们有新的人生追求，他们会从中获得学习、生活的动力。使他们认识到，爱情只是人生的一部分，不能把它看成全部，每个人要有自己的理想和追求。教育女大学生在激烈的社会竞争下，要有更高的道德、职业、生活和社会理想方面的追求，把主要精力放在学习上，减少对性的关注。

7、通过这种积极向上的集体活动，一方面，为男女生提供交往和了解的机会，学生和异性直接接触，和异性交流，消除对异性的神秘感，使自己内心的性压抑得到释放，性能量得到消解。改变男女关系的发展必然导致恋爱婚姻的错误观念，使其认识到纯洁的友谊更能净化人的心灵，使他们学会相互了解与相互尊重，学会克制，培养两性间健康的友谊。通过一系列的活动，使他们的心理更加健康，更加积极向上。

问卷调查的结果也证明了良好的效果

对于干预前后的调查结果进行对比，结果如下：

“性”道德观方面：对“我认为发生性行为不会考虑道德问题”的统计，干预前：选择非常符合的占 63.3%。干预后选择非常符合的没有。其它的选项也都表现出对性道德观念的认同。

贞操观方面：对“为了自己的生理、心理需求与人发生性关系”的调查中，干预前选择“不确定、比较符合、非常符合”的各占 3%，干预后选择“不确定”的占 3%，比较符合、非常符合的没有。

对于婚外情：干预前，反对的占 58.3%，干预后占 93.4%，干预前自己也可以接受的占 10%，干预后自己可以接受的占 3.3%。

商业“性”行为：干预前对“为了自己的经济需要与人发生性行为”的统计中，“非常不符合”的占 80%，“比较不符合”的占 6.7%，“不确定”的占 3.3%，干预以后，“非常不符合”的占 93.3%，“比较不符合”的占 6.7%，“不确定”的没有。

结论：大学生有一定的认知能力，经过干预，澄清了一些观念，对现实问题，他们能够去正确地认识和判断。当他们在道德认识下产生道德感时，就会克制自己的情感和行为；当他们意识到对自己不利的后果之后，就会约束自己的行为，规避不利的后果。